

фонд  
обнажённые  
сердца



# ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ASSERT В ЦПС Г.Н.НОВГОРОД

**МАРКОВ ИЛЬЯ**



# МЕНЕДЖМЕНТ СЛУЧАЕВ

- ЦЛП – 8 – детей. 3 кейс-менеджера
- ЦРВ – 10 детей. 2 кейс-менеджера



# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ASSERT

- Консультация семьи
- Знакомство с ребенком
- Диагностика навыков
- Подбор программ
- Отслеживание реализации программ



# ЗНАКОМСТВО С РЕБЕНКОМ

# ДИАГНОСТИКА НАВЫКОВ



# ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

- На этапе консультаций с семьей и знакомстве с ребенком
- Несколько задач из 4 основных программ (рецептивные действия, невербальная имитация, вербальная имитация, экспрессивное название)
- Фиксируется дата проведения пробы
- Даются две попытки выполнения
- Первые выводы о уровне владения навыками

## РЕЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ИКТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ			ПУНКТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ		
	начало	3 месяца	6 месяцев		начало	3 месяца	6 месяцев
Иди				Встань			
соки кубик				Повернись			
глазу				крутом			
ноги мени				попрыгай			
вста ноги				сидь			
шши				потопай			
ниши руки				Покажи колени			
ажж				Покажи уши			
жу							
жи руки				Покачай			
				головой			
ажж живот				Покажи плечи			
попай				Улыбнись			
УЛЬТАТЫ				РЕЗУЛЬТАТЫ			

КК  
+ —правильно  
— —неправильно

## НЕВЕРБАЛЬНАЯ ИМИТАЦИЯ (инструкция, "сделай так" во время выполнения действия)

ИКТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ			ПУНКТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ		
	начало	3 месяца	6 месяцев		начало	3 месяца	6 месяцев
с в				Руку в кулак			
юны							
попай				помаши			
ажж				потопай			
жу							
ажж живот				Покачай			
				головой (нет)			
ажж плечи				Воздушный			
				поцелуй			
с вверх				Повернись			
				крутом			
ажж				Попрыгай			
ажж							
попай стол				Положи на стол			
ажж				Подними одну			
плечье				руку			
ажж уши				Покажи			
				пальцы ног			
УЛЬТАТЫ				РЕЗУЛЬТАТЫ			

комментарии:

(1) Образец сноски

# ДИАГНОСТИКА НАВЫКОВ

- Несколько задач из разных программ
- Фиксируется дата проведения пробы
- Даются две попытки выполнения
- Поощрение за верный ответ отличается более низкой интенсивностью по сравнению с пробами
- 5 неверно данных ответов подряд и диагностика останавливается

1	похлопать в ладоши и потопать ногами	//			
2	повернуться крутом и сесть	//			
3	постучать по столу и потопать ногами	//			
4	поднять руки и постучать по столу	//			
<b>с предметами</b>			SD: "сделай так (моделировать действие)"		
1	катать машинку	//			
2	животное идет по столу	//			
3	потрясти муз инструментом	//			
4	поцеловать куклу	//			
5	поставить кубик	//			
<b>понимание действий</b>					
<b>1 шаг</b>		SD: "[назвать действие]"			
1	встань	//			
2	помаш	//			
3	сядь	//			
4	похлопай в ладоши	//			
5	иди сюда	//			
6	потопай ногами	//			
<b>2 шага</b>		SD: "[назвать действие]"			
1	помаш и подними руки	//			
2	встань и дай мне 5	//			
3	похлопай в ладоши и дотронься до головы	//			
4	потряси головой и потопай ногами	//			
5	обними меня и сядь	//			
6		//			
<b>с предметами</b>			SD: "[назвать действие]"		
1	поцелуй куклу	//			
2	покатай машинку	//			
3	положи кубик в ведро	//			
4	покорми куклу	//			
5	попей понарошку	//			
<b>части тела</b>			SD: "покажи [часть тела]"		
1	рука	//			
2	голова	//			
3	нос	//			
4	ноги	//			
5	живот	//			
6	глаза	//			
7	рот	//			



# ПОДБОР ПРОГРАММ



Подбор программ

# ПОДБОР ПРОГРАММ

- На основе данных диагностики строится профиль освоенных навыков
- Выбирается область навыков соответствующая зоне ближайшего развития
- Дискретный характер программы позволяет дорабатывать сложные навыки используя обучение маленькими шагами

(1) Образец сноски

Области							
1. Навыки готовности к обучению	2. Самообслуживание	3. Базовые вербальные навыки	4. Продвинутое вербальные навыки	5. Академические навыки	6. Навыки готовности к обучению в классе	7. Игровые навыки	8. Социальные навыки
1.1.1 Готовность к получению инструкции - Внимание и дискриминация	2.1.1 Самообслуживание - Еда	3.1.1 Вербальная имитация - Звук	4.1.1 Профессии - Профессии, понимает	5.1.1 Соответствие - Соответсит	6.1.1 Календарь - Понимание	7.1.1 Имитация - Базовая игровая имитация	8.1.1 Беседа - Начало беседы
1.1.2 Готовность к получению инструкции - Различение объектов на слух	2.1.2 Еда - использование столовых приборов в еде	3.1.2 Вербальная имитация - Базовые комбинации звуков	4.1.2 Профессии - Профессии, называет	5.2.1 Цвета и формы - Понимает цвета	6.1.2 Календарь - Ответы на вопросы	7.1.2 Имитация - Имитация сверстников	8.1.2 Беседа - Вступать в беседу
1.1.3 Готовность к получению инструкции - зрительный контакт	2.2.1 Дезенсбилизация - Одевание	3.1.3 Вербальная имитация - Слова	4.2.1 Эмоции - Эмоции, понимает	5.2.2 Цвета и формы - Называет цвета	6.1.3 Календарь - Понимание дней недели	7.1.3 Имитация - Игры, невербальная имитация	8.1.3 Беседа - Комментирование во время игры
1.1.4 Готовность к получению инструкции - Привлечение внимания	2.2.2 Дезенсбилизация - Мыло	3.2.1 Части тела - Понимание частей тела	4.2.2 Эмоции - Эмоции, называет	5.2.3 Цвета и формы - Понимает формы	6.1.4 Календарь - Называет дни недели	7.2.1 Имитация - Имитация игровых навыков	8.1.4 Беседа - Увеличение продолжительности и игры
1.1.5 Готовность к получению инструкции - Смотрит в ответ на имя	2.2.3 Дезенсбилизация - Стрижка волос	3.2.2 Части тела - Называет	4.3.1 Пол - Под, понимает	5.2.4 Цвета и формы - Называет формы	6.1.5 Календарь - Вчера, сегодня, завтра	7.2.2 Базовые игровые навыки - Действия по очереди	8.1.5 Беседа - Просьба во время игры
1.1.6 Готовность к получению инструкции - Указывание	2.2.4 Дезенсбилизация - Зубы	3.3.1 Называние объектов - Понимание названий объектов	4.3.2 Пол - Пол, называет	5.2.5 Цвета и формы - Понимает цвета и формы	6.2.1 Круж - Базовые навыки	7.2.3 Действия по очереди - Сборные головоломки	8.1.6 Беседа - Взаимодействие со сверстниками во время игры
1.1.7 Готовность к получению инструкции - Дезенсбилизация к видам подсказок	2.3.1 Одевание - Одевание	3.3.2 Называние объектов - Называет объекты словом	4.3.3 Противоположности - Противоположности и, понимает	5.2.6 Цвета и формы - Называет цвета и формы	6.2.2 Круж - Продвинутые навыки	7.3.1 Имитация - Имитация Мастера Картофельная голова	8.2.1 Здороваться - Ответы
1.1.8 Готовность к получению инструкции - Шаги на Хождение	2.3.2 Одевание - Шаги на ботинках	3.4.1 Млад - Просит	4.3.4 Противоположности - Противоположности и, называет	5.3.1 Тонкая моторика - Тонкая моторика	6.3.1 Самостоятельная работа - Рабочие наборы в корзине	7.3.2 Игры с игрушками - Простые игры с игрушками	8.2.2 Здороваться - Социальные пришествия
1.1.9 Готовность к получению инструкции - Зрительное прослеживание	2.4.1 Гигиена - Мытье рук	3.4.2 Млад - игровые активности	4.5.1 Функции - Функции, понимает	5.3.2 Тонкая моторика - Цвет и состав	6.3.2 Самостоятельная работа - Работа за столом	7.3.3 Игры с игрушками - Продвинутое игрушки с конструктором	8.2.3 Здороваться - Определение социальной ситуации
1.1.10 Готовность к получению инструкции - Разные инструкции	2.4.2 Гигиена - Чистка зубов	3.4.3 Млад (просит) - Отсутствующий объект	4.5.2 Функции - Функции, называет	5.3.3 Тонкая моторика - Обводит линии	6.3.3 Самостоятельная работа - Занятия на ковре	7.3.4 Игры с игрушками - Игры с двигающимися фигурами	8.2.4 Здороваться - Определение социальной ситуации
1.1.11 Готовность к получению инструкции - Выбор	2.5.1 Пользование визуальном в школе и дома	3.5.1 Знакомые люди - Знакомые люди, понимает	4.6.1 Свойства - Множественное число, понимает	5.3.4 Тонкая моторика - Обводит буквы и цифры	6.3.4 Самостоятельная работа - Рабочие наборы	7.4.1 Игры попарношу - Простые игры попарношу	8.4.1 Делиться
1.2.1 Невербальная имитация - Невербальная имитация с объектами		3.5.2 Знакомые люди - Знакомые люди, называет	4.6.2 Свойства - Множественное число, называет	5.3.5 Тонкая моторика - Начало письма - пишочки	6.4.1 Малые группы - ИЗО	7.4.2 Игры попарношу - Игры попарношу	
1.2.2 Невербальная имитация - Невербальная имитация		3.5.3 Знакомые люди - Понимает звуки животных	4.6.3 Свойства - Множественное число, называет слова-исключения	5.3.6 Тонкая моторика - Пишет буквы и цифры	6.4.2 Малые группы - Невербальная имитация в группе	7.4.3 Игры попарношу - Тематические игры 1	
1.2.3 Невербальная имитация - Орально-моторная имитация		3.6.2 Звуки животных - Прислушивается	4.7.1 Предлог, Понимает	5.3.7 Тонкая моторика - Режет, вырезает	6.4.3 Малые группы - Дифференцированное в группе.	7.4.4 Игры попарношу - Тематические игры 2	

# ПОДБОР ПРОГРАММ

- На каждого ребенка заводится папка содержащая все рабочие программы
- Каждая задача находящаяся в работе отмечается в программе: дата ввода, первичного освоения, проверки для генерализации
- К примеру, если планируется освоение ребенком выполнения инструкции «похлопай в ладоши» необходимо убедиться что он имитирует данное действие с инструкцией «сделай так».



# ПРОГРАММА

## ASSERT

Autism Support Services  
Education, Research, and Training  
Thomas S. Hogue, Ph.D. SOBA-C, Denver

Программа: 3.1.1 Вербальная имитация – звуки

Учащийся: *Тришнев И.*

VB-MAPP™ Исходные навыки  
Длительность структуры уровня 2: 6, 8, 10  
Минимум уровня 1: 1-5  
Специализация локального задания уровня 1: 1-5

Дата начала:

Дата завершения:

S<sup>D</sup> v1™ «(звук)».

R™ «(звук)».

Краткое описание:

Цели данной программы – обучить ребенка имитировать основные звуки, а также улучшить артикуляцию. Представьте вербальную модель цели, чтобы ребенок имитировал ее. Не предвзврьте произнесение модельного звука словом «скажи». Изначально можно допускать приближенные имитации звуков, однако постепенно требования должны становиться жестче, до тех пор, пока ребенок не начнет в точности имитировать звук. Если у ребенка возникают сложности с имитацией конкретного звука, пропустите его. В процессе развития многие дети испытывают сложности с определенными звуками (к примеру, «л»). Слова в скобках указывают примеры использования данного звука в слове, чтобы было понятно, как именно должен произноситься этот звук. Не нужно вводить сами слова.

Необходимые материалы: нет

Последовательность подсказок:

#	Целевой объект	Дата пробы	проба + / -	Дата введения	Дата первого освоения	2 недели освоения	Дата повторной успешности	2 недели + / -	6 недель	Дата повторной успешности	6 недель + / -	Дата генерализации новой обстановке	Ген. + / -
1	ʔ (ape) (A)	14	+										
2	ʔ (air) (E)		+										
3	ʔ (air) (O)		+										
4	ʔ (me) (H)		+										
5	ʔ (monkey) (M)		+										
6	ʔ (monkey) (C)		-										
7	ʔ (monkey) (T)		-										
8	ʔ (boy) (B)		+										
9	ʔ (boy) (Ф)		-										
10	ʔ (boy) (Г)		+										
11	ʔ (boy) (Ж)		-										
12	ʔ (boy) (К)		-										
13	ʔ (number) (H)		-										
14	ʔ (number) (П)		+										
15	ʔ (number) (B)		-										

# РАБОТА С КОММУНИКАЦИЕЙ И ПОВЕДЕНИЕМ

# РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОГРАММЫ ASSERT

- Функциональный анализ нежелательного поведения
- Составление плана поведенческого вмешательства
- Оценка коммуникативных навыков
- Подбор альтернативных и аугментативных средств коммуникации
- Проведение занятий по коммуникации



# МЕТОДЫ ОЦЕНКИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Прямой анализ.

- Бланк анализа ABC
- Бланк оценки частоты поведения

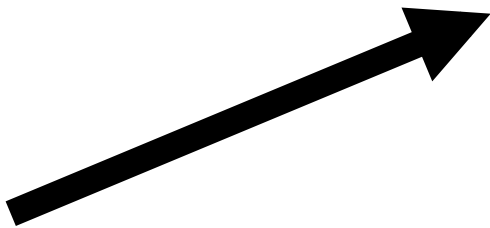
Непрямой анализ

- Интервью родителей и учителей
- Опросники FAST /MAS

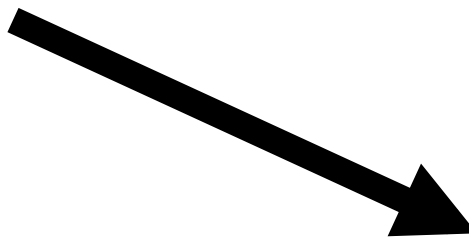




**A**



**B**



**C**

ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ СОБЫТИЕ/  
ЧТО БЫЛО ДО

ПОСЛЕДСТВИЯ/ЧТО  
ПРОИЗОШЛО В  
РЕЗУЛЬТАТЕ

**ABC - ИЗМЕНЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ**



Дата/ время	Ситуация до: Что происходило до проявления поведения	Поведение	Последствия - что произошло после демонстрации поведения	Особенности окружения или ситуации, например, недостаточно спал, новые медикаменты, изменения в рутинных делах, заболел

## БЛАНК АВС-АНАЛИЗА

1. До-намеренное поведение 0-3 мес.	1 Выражен не дискомфорт	1 Выражение комфорта										1 Выражение интереса к другим людям							Типы символов – для уровней 3,6 и 7 опишите используемые специфические символы (например, 3 мерные символы, жесты, речь)	До намеренное коммуникативное поведение – выражает статус своего благополучия (уровень 1) или есть коммуникативная функция (уровень 2)	До символическая коммуникация – включает движения и vocalizations – уровни 1-4
2. Намеренное поведение 3-6 мес.	2 протест	2 Продолжение действия		3 Хочет еще или что-то								2 Привлекает внимание									
3. не традиционная коммуникация 6-12 мес.	3 Отказывается	4 Требуется продолжение действия	5 Требуется новое действие	6 Требуется объект еще	7 Делает выбор	8 Требуется новый объект						3 требует внимания	4 показывает чувства								
4 традиционная коммуникация 12-18 мес.	Отказывается	Требуется продолжение действия	Требуется новое действие	Требуется объект еще	Делает выбор	Требуется новый объект	требуется внимания	показывает чувства	5 Присутствует людей /здоровья	6 Присутствует, длится	7 Направляет внимание другого	8 В социальной форма	1 Отмечает на вопросы /двигает	2 Задает вопросы				Н намеренное коммуникативное поведение – выражает коммуникативные намерения (уровни 3-7)	С эмблемически коммуникация – коммуникация при помощи символов – уровни 5-7		
5 конкретные 12-24 мес. с помощью	Отказывается	Требуется продолжение действия	Требуется новое действие	Требуется объект еще	Делает выбор	Требуется новый объект	9 Т требует отсутствия указаний объект	требуется внимания	показывает чувства	П присутствует людей /здоровья	П присутствует, длится	Направляет внимание другого	В социальная форма	О отмечает на вопросы /двигает	Задает вопросы	3 Н указывает на действия	4 Делает комментарии				
6. Абстрактные символы 18-24 мес.	Отказывается	Требуется продолжение действия	Требуется новое действие	Требуется объект еще	Делает выбор	Требуется новый объект	Т требует отсутствия указаний объект	требуется внимания	показывает чувства	П присутствует людей /здоровья	П присутствует, длится	Направляет внимание другого	В социальная форма	О отмечает на вопросы /двигает	Задает вопросы	Н указывает на действия	Делает комментарии				
7. Младше 24 мес. +	Отказывается	Требуется продолжение действия	Требуется новое действие	Требуется объект еще	Делает выбор	Требуется новый объект	Т требует отсутствия указаний объект	требуется внимания	показывает чувства	П присутствует людей /здоровья	П присутствует, длится	Направляет внимание другого	В социальная форма	О отмечает на вопросы /двигает	Задает вопросы	Н указывает на действия	Делает комментарии				

# Матрица коммуникации

# ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Оценка коммуникативных навыков позволяет

- **ПОЛУЧИТЬ АДЕКВАТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КОММУНИКАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ РЕБЕНКА.**
- **ПОМОГАЕТ ВЫБРАТЬ СИСТЕМУ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ\АУГМЕНТАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ**



# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

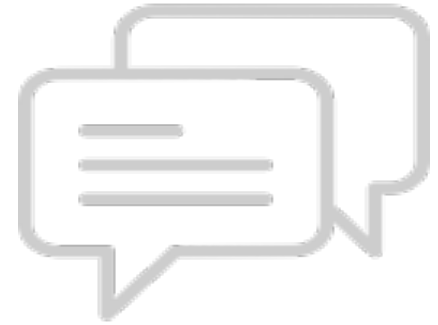
**Марков Илья Анатольевич**

Педагог-психолог

Центр поддержки семьи «Обнаженные сердца» на базе НРООПДиМ «Верас».

Нижний Новгород

[ilmarkov@yandex.ru](mailto:ilmarkov@yandex.ru)



**СПАСИБО**